

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.
с.СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.10.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с.Сластуха
/ Н.Н.Илюшкина
Приказ №19 от 31.10.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся МКОУ СОШ с.Сластуха (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.
- 1.3. Домашнее задание в МКОУ СОШ с.Сластуха рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость а потому ценность.
- 1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

2. Функции домашнего задания:

- 2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).
- 2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст;

МКОУ СОШ с.Сластуха
Екатериновского района Саратовской
Области

определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными)

2.4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

2.4.1. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

2.4.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

2.4.3. Нестандартные.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя: разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля; карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить,
- с ошибками, которые нужно исправить,
- с неоконченными решениями;
 - составление схемы материала (можно иногда разрешать отвечать по такой схеме - шпаргалке), таблиц, диаграмм;
 - выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию;
 - творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении; проведение наблюдений;
 - выполнение практических и лабораторных работ и т.п.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

3. Основные требования к организации домашней работы.

3.1. Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.

3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся: давать задания следует при полном внимании всего класса.

3.4. Учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. Оно должно быть хорошо объяснено, однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» - обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

3.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.

3.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.8. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

3.9. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9 -11	3,5

3.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке .

3.11. Домашнее задание не задается в первом классе.

3.12. В начальных классах на праздничные, выходные и каникулярные дни домашнее задание задается в уменьшенном количестве: прочитать рассказ,

решить задачу или пример, нарисовать рисунок, сделать поделку.

3.13. Для обучающихся 5-8 классов - дифференцированные домашние задания:

- задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (добровольные для выполнения);
- различные способы выполнения (одну и ту же задачу решить различными способами);
- учитывать познавательные, в том числе внеучебные, интересы,

профессиональные склонности обучающихся.

- индивидуальные домашние задания, главная функция которых заключается в «выравнивании» знаний, умений и навыков, обучающихся, стимулировании желания школьника знать как можно больше по той или иной теме, тому или другому предмету, т.п.

- групповые домашние задания, являющиеся частью общего классного задания;
- творческие, исследовательские домашние задания (сообщение, доклад, реферат, проект, эссе, сбор фактов, проведение наблюдений, опытов, моделирование и т.п.).

3.14. Для обучающихся 9-11 классов домашнее задание является обязательным по предметам, которые входят в перечень обязательных предметов для сдачи и предметов по выбору (профильные предметы) на государственной итоговой аттестации.

4. Проверка домашнего задания.

4.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

4.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

4.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.