МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.

С. СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ СОШ с. Сластуха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Илюшкина/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 8 класса**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол № \_\_\_\_от**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ года**

**Составитель:**

Гурина Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

**2018 – 2019 учебный год**

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………………..3

2.Тематическое планирование….………………………………………………………………....5

3.Календарно- тематическое планирование……………………………………………………...6

4.Учебно-методическое обеспечение…...………………………………………………………...8

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образо­ванияпо обществознанию Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа согласно учебного плана рассчитана на 34 часа,1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные издания:

-Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос.академ.наук, изд-во «Просвещение».-М.Просвещение,2018

**Цели:**

**• развитие**личности в ответственный период социаль­ного взросления человека , ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* **воспитание**общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями**познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта**применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения обществознания в 8 классе ученик    должен:**

* ***знать/понимать:***

-  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-  сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-  ***уметь:***

-  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;

-  объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-  приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений,  регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных

-  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациона

-  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-  осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя  различные  носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

-  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

-  ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и   по*вседневной*****жизни для:***

-  полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-  первичного анализа и использования социальной информации;

-  сознательного неприятия антиобщественного поведения

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:**

* **Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
* **Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
* **Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
* **Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Глава 1.Личность и общество** | 6 |
| 2 | **Глава 2.Сфера духовной культуры** | 8 |
| 3 | **Глава 3.Социальная сфера** | 5 |
| 4 | **Глава 4.Экономика** | 13 |
| 5 | **Итоговое повторение** | 2 |
|  | **Итого :** | 34 |

**3.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I. Личность и общество (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | Как стать личностью | 1 | 1.10 |  |  |
| 6 | Обобщающий урок «Личность и общество» | 1 | 8.10 |  |  |
| **Глава II.Сфера духовной культуры(8ч)** | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | 15.10 |  |  |
| 8 | Мораль | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | Долг и совесть | 1 | 5.11 |  |  |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Образование | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | 26.11 |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 3.12 |  |  |
| 14 | Обобщающий урок «Сфера духовной культуры» | 1 | 10.12 |  |  |
| **Глава IV. Социальная сфера ( 5ч)** | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 17.12 |  |  |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | 24.12 |  |  |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 14.01 |  |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | 21.01 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 | 28.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава III. Экономика (13 ч)** | | | | | |
| 20 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 4.02 |  |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | Собственность | 1 | 18.02 |  |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | 25.02 |  |  |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 | 4.03 |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | 11.03 |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | 18.03 |  |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | 25.03 |  |  |
| 28 | Потребление | 1 | 8.04 |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 15.04 |  |  |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 22.04 |  |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 29.04 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок «Экономика» | 1 | 6.05 |  |  |
| 33-34 | Итоговое обобщение | 2 | 13.05 20.05 |  |  |

**4.** **Учебно- методическое обеспечение**

1.Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос.академ.наук, изд-во «Просвещение».-М.Просвещение,2018

2.Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой "Обществознание. 8 класс"-изд. «Экзамен»,2018г