|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кондратчева О.В./Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ширшова И.А./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «СОШ с.Сластуха»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Илюшкина Н.Н./Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

**по информатике в 5, 6, 7 классах**

**Макарихиной Ольги Михайловны**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_\_ от

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года

2014 – 2015 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………….3

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса ……………………………………………………..8

Календарно-тематическое планирование программы 5 класса ………………………………………………9

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса…………………………………………………… 13

Календарно-тематическое планирование программы 6 класса ……………………………………………….14

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса …………………………………………………….17

Календарно-тематическое планирование программы 7 класса ……………………………………………….19

Описание учебно-методического комплекта (УМК) ……………………………………………………………22

Используемая литература: ………………………………………………………………………………………...24

# Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-7 классов составлена на основе:

* примерной программы по информатике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год,
* авторской программы Л.Л. Босовой,
* образовательной программы школы на 2014 – 2015 учебный год,
* стандарта основного общего образования по информатике,
* УМК по информатике Л.Л. Босова.

Изучение информатики и ИКТ в V-VII классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ
в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа рассчитана на 102 ч, по 1 ч в неделю (34 ч в год) в 5, 6, 7 классах.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

 Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят: программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов общеобразовательной средней школы; учебники с компьютерными практикумами; рабочие тетради; методические пособия для учителя.

# Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Учащиеся должны:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в Работе со средствами ИКТ.

# Календарно-тематическое планирование программы 5 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Систематическое повторение | Дата | Корректировка |
| план | факт |
| **Компьютер для начинающих (8 ч)** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Информация. Компьютер. Информатика. Входной контроль. | 1 |  | 2.09 |  |  |
| 2 | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | Информация. Информатика. Компьютер. Основная позиция пальцев на клавиатуре | 9.09 |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Знакомство с клавиатурой | 1 | Устройства ввода информации. Основная позиция пальцев на клавиатуре | 16.09 |  |  |
| 4 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре, символьная клавиатура. | 23.09 |  |  |
| 5 | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер. | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре, символьная клавиатура. | 30.09 |  |  |
| 6 | Рабочий стол. Управление мышью. Осваиваем мышь. | 1 |  | 7.10 |  |  |
| 7 | Главное меню. Запуск программ.  | 1 | Управление мышью | 14.10 |  |  |
| 8 | Управление компьютером с помощью меню. Самостоятельная работа по теме «Как устроен компьютер». | 1 |  | 21.10 |  |  |
| **Информация вокруг нас (8 ч)** |  |
| 9 | Действия с информацией. Хранение информации. | 1 | Информация | 11.11 |  |  |
| 10 | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | Информация. Основная позиция пальцев на клавиатуре | 18.11 |  |  |
| 11 | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | 1 | Информация. Основная позиция пальцев на клавиатуре | 25.11 |  |  |
| 12 | Кодирование информации. | 1 |  | 2.12 |  |  |
| 13 | Формы представления информации. Метод координат. | 1 | Кодирование информации | 9.12 |  |  |
| 14 | Текст как форма представления информации. Логическая игра. | 1 | Кодирование информации | 16.12 |  |  |
| 15 | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»  | 1 | Кодирование информации | 23.12 |  |  |
| 16 |  Наглядные формы представления информации. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | Кодирование информации | 13.01 |  |  |
| **Информационные технологии (11 ч)** |  |
| 17 | Обработка информации. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор | 1 | Группы клавиш на клавиатуре | 20.01 |  |  |
| 18 | Обработка текстовой информации. Ввод текста. | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре | 27.01 |  |  |
| 19 | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Управление мышью. | 3.02 |  |  |
| 20 | Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.  | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Управление мышью. | 10.02 |  |  |
| 21 | Редактирование текста. Поиск информации. Работа с фрагментами текста.  | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Управление мышью. | 17.02 |  |  |
| 22 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | 1 | Управление мышью. | 24.02 |  |  |
| 23 | Форматирование - изменение формы представления информации. Форматирование текста. | 1 | Управление мышью. | 3.03 |  |  |
| 24 | Компьютерная графика. Знакомство с инструментами графического редактора. | 1 | Управление мышью. | 10.03 |  |  |
| 25 | Инструменты графического редактора. Рисование в «Paint». | 1 | Управление мышью. | 17.03 |  |  |
| 26 | Обработка графической информации. Самостоятельная работа по теме «Текстовый и графический редакторы». | 1 | Управление мышью. | 24.03 |  |  |
| 27 | Обработка текстовой и графической информации. Создание комбинированных документов | 1 | Управление мышью. | 7.04 |  |  |
| **Информация вокруг нас (7 ч)** |  |
| 28 | Преобразование информации по заданным правилам. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 29 | Преобразование информации путем рассуждений. Работа с графическими фрагментами. | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 30 | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра. | 1 |  | 28.04 |  |  |
| 31 | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра. | 1 |  | 5.05 |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 33 | Создание движущихся изображений.  | 1 |  | 19.05 |  |  |
| 34 | Резервный урок  | 1 |  |  |  |  |

# Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Учащиеся должны:

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимы и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

# Календарно-тематическое планирование программы 6 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Систематическое повторение | Дата | Корректировка  |
| план | факт |
|  | **Компьютер и информация (8 ч)** |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Компьютер универсальная машина. Входной контроль. | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре | 6.09 |  |  |
| 2 | Файлы и папки.  | 1 | Файл, папка | 13.09 |  |  |
| 3 | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Ввод, редактирование и форматирование текста | 1 |  | 20.09 |  |  |
| 4 | Двоичное кодирование числовой информации. Ввод, редактирование, форматирование текста | 1  | Код, кодирование, системы счисления | 27.09 |  |  |
| 5 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор | 1 | Код, кодирование, системы счисления | 4.10 |  |  |
| 6 | Тексты в памяти компьютера. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.  | 1 | Код, кодирование | 11.10 |  |  |
| 7 | Кодирование текстовой информации. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей | 1 | Код, кодирование | 18.10 |  |  |
| 8 | Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов» | 1 | Основная позиция пальцев на клавиатуре | 25.10 |  |  |
|  | **Информация вокруг нас (3 ч)** |  |
| 9 | Растровое кодирование графической информации | 1 | Обработка графической информации | 8.11 |  |  |
| 10 | Векторное кодирование графической информации. Оформление текста в виде списков. | 1 | Обработка графической информации | 15.11 |  |  |
| 11 | Единицы измерения информации. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки. | 1 |  | 22.11 |  |  |
|  | **Человек и информация (12 ч)** |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Компьютер и информация» Информация и знания. | 1 |  | 29.11 |  |  |
| 13 | Чувственное познание окружающего мира. Создание таблиц | 1 |  | 6.12 |  |  |
| 14 | Понятие как форма мышления. Размещение текста и графики в таблице | 1 |  | 13.12 |  |  |
| 15 | Как образуются понятия.  | 1 |  | 20.12 |  |  |
| 16 | Практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации» | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 17 | Содержание и объем понятия. Построение диаграмм | 1 |  | 17.01 |  |  |
| 18 | Отношения тождества, пересечения и подчинения. Построение диаграмм | 1 |  | 24.01 |  |  |
| 19 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Графический редактор | 1 | Обработка графической информации | 31.01 |  |  |
| 20 | Определение понятия. Графический редактор  | 1 |  | 7.02 |  |  |
| 21 | Классификация понятий. Планируем работу в графическом редакторе | 1 | Образование понятий | 14.02 |  |  |
| 22 | Суждение как форма мышления. Рисование в текстовом редакторе  | 1 |  | 21.02 |  |  |
| 23 | Умозаключение как форма мышления. Рисование в текстовом редакторе | 1 |  | 28.02 |  |  |
|  | **Элементы алгоритмизации (11 ч)** |  |
| 24 | Что такое алгоритм. Контрольная работа по теме «Человек и информация» | 1 |  | 7.03 |  |  |
| 25 | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 26 | Формы записи алгоритмов. Практическая контрольная работа по теме «Графический редактор» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 21.03 |  |  |
| 27 | Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 4.04 |  |  |
| 28 | Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 11.04 |  |  |
| 29 | Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Часы» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 18.04 |  |  |
| 30 | Циклические алгоритмы. Создание презентации «Скакалочка» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 25.04 |  |  |
| 31 | Циклические алгоритмы. Создание презентации «Скакалочка» | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 16.05 |  |  |
| 32 |  Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители». Систематизация информации | 1 | Алгоритм, виды алгоритмов | 23.05 |  |  |
| 33-34 | Резервный урок | 2 |  |  |  |  |

# Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

*Учащиеся должны уметь:*

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

# Календарно-тематическое планирование программы 7 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Систематическое повторение | Дата | Корректировка  |
| план | факт |
|  | **Объекты и системы (6 ч)** |  |
| 1 | Техника безопасности на уроках информатики. Объекты, их имена и признаки. Работаем с основными объектами операционной системы. Входной контроль. | 1 | Управление компьютером с помощью меню | 6.09 |  |  |
| 2 | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Работаем с объектами файловой системы. | 1 |  | 13.09 |  |  |
| 3 | Состав объектов. Создаем текстовые объекты. | 1 | Создание текстовых документов | 20.09 |  |  |
| 4 | Системы объектов. Создаем текстовые объекты. | 1 | Создание текстовых документов | 27.09 |  |  |
| 5 | Система и окружающая среда. Создаем текстовые объекты. | 1 |  | 4.10 |  |  |
| 6 | Персональный компьютер как система. Контрольная работа по теме «Объекты и система». | 1 |  | 11.10 |  |  |
|  | **Информационное моделирование (20 ч)** |  |
| 7 | Модели объектов и их назначение. Создаем словесные модели. | 1 |  | 18.10 |  |  |
| 8 | Информационные модели. Графические модели. | 1 | Создание графических изображений | 25.10 |  |  |
| 9 | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Создаем словесные модели. | 1 |  | 1.11 |  |  |
| 10 | Словесные информационные модели. Создаем словесные модели. | 1 | Создание текстовых документов | 8.11 |  |  |
| 11 | Создание и оформление словесных информационных моделей. | 1 |  | 15.11 |  |  |
| 12 | Создаем многоуровневые списки. | 1 |  | 22.11 |  |  |
| 13 | Математические модели. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». | 1 |  | 29.11 |  |  |
| 14 | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления. Создаем табличные модели. | 1 |  | 6.12 |  |  |
| 15 | Простые таблицы. Создаем табличные модели. | 1 |  | 13.12 |  |  |
| 16 | Сложные таблицы. Создаем табличные модели. | 1 |  | 20.12 |  |  |
| 17 | Табличное решение логических задач. Создаем табличные модели. | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 18 | Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы. | 1 |  | 17.01 |  |  |
| 19-20 | Знакомимся с электронными таблицами. | 2 |  | 24.0131.01 |  |  |
| 21 | Графики и диаграммы. Создаем диаграммы и графики. | 1 |  | 7.02 |  |  |
| 22 | Создаем диаграммы и графики. | 1 |  | 14.02 |  |  |
| 23 | Визуализация многорядных данных. Создаем диаграммы и графики. | 1 |  | 21.02 |  |  |
| 24 | Многообразие схем. Строим схемы. | 1 |  | 28.02 |  |  |
| 25 | Информационные модели на графах. Строим графы. | 1 |  | 7.03 |  |  |
| 26 | Деревья. Строим деревья. | 1 |  | 14.03 |  |  |
| **Алгоритмика (8ч)** |  |
| 27 | Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. | 1 | Алгоритм. Виды алгоритмов | 21.03 |  |  |
| 28 | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. | 1 |  | 4.04 |  |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». | 1 | Алгоритм с повторением | 11.04 |  |  |
| 30 | Исполнитель Робот. Управление Роботом. | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 31 | Исполнитель Робот. Цикл «пока». | 1 | Алгоритм с повторением | 25.04 |  |  |
| 32 | Исполнитель Робот. Ветвление. | 1 | Алгоритм с ветвлением | 16.05 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | 23.05 |  |  |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |

# Описание учебно-методического комплекта (УМК)

 Состав УМК для 5-7 класса:

* программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов общеобразовательной средней школы;
* учебник с компьютерным практикумом;
* рабочая тетрадь;
* методическое пособие учителя;
* ЦОР.

Учебники, являющиеся важнейшим элементом УМК, имеют следующую структуру:

* теоретические сведения (материал для изучения, самое главное, вопросы и задания); материал для любознательных (тексты для дополнительного чтения, расширения кругозора); компьютерный практикум (подробные описания технологии выполнения практических заданий на компьютере); терминологический словарь; справочные материалы.

Учебники, являющиеся важнейшим элементом УМК, имеют следующую структуру: теоретические сведения, материал для любознательных, компьютерный практикум, терминологический словарь и справочные материалы.

Параллельно с изучением теоретического материала предполагается освоение технологических приемов по созданию различных информационных объектов (текст, список, таблица, диаграмма, рисунок, программа и др.). Соответствующие задания собраны в работах компьютерного практикума. В конце каждой работы компьютерного практикума перечислены наиболее важные умения, формированию которых следует уделить особое внимание.

Работа с терминологическим словарем, имеющимся в конце каждого учебника, способствует формированию культуры информационной деятельности школьника. В целом, относительно используемого в курсе понятийного аппарата следует отметить, что здесь использованы достаточно строгие, хотя и адаптированные с учетом возрастных особенностей, определения. При этом мы не требуем от учащихся их заучивания и воспроизведения: «на слуху» у школьников должны быть «грамотные» формулировки, которые получат свое развитие и закрепление в базовом курсе информатики.

 В курсе четко прослеживаются две линии: теоретическая и технологическая. Возрастные особенности обучаемых не позволяют нам изучать этот материал последовательно: школьникам хочется как можно скорее сесть к компьютеру. С другой стороны, существующие санитарно-гигиенические нормативы, предписывают ученикам 5 класса заниматься на компьютере не более 20 минут. Поэтому, ряд теоретических и технологических вопросов, с нашей точки зрения, вполне уместно «запускать параллельно». Если соответствующим образом организовать учебник, то нарушится его целостность и школьникам будет затруднительно вычленить суть изучаемого теоретического материала. Именно поэтому предложена нелинейная схема расположения материала в учебниках. Для того чтобы ученики 5-7 классов быстрее находили нужный материал, предложена специальная система навигации по учебникам.

**Рабочие тетради** расширяют границы учебника за счет большого количества различных заданий, упражнений и задач, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников 5-х – 7-х классов, побуждающих их учиться самостоятельно, с увлечением и азартом.

**Методическое пособие** для учителя создано на основе педагогического опыта автора и результатов широкомасштабного эксперимента в 2003/2004 учебном году. Оно содержит несколько вариантов планирования, подробные поурочные разработки, дидактические материалы, а также ответы, указания и решения ко всем заданиям в учебниках и рабочих тетрадях. Также в пособии приведен детальный перечень формирующихся у учащихся в ходе обучения компетенций, определяющих их готовность к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности.

# Используемая литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г.
2. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 192 с.
3. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 87 с.
4. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова.– 5-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.– 208 с.
5. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 118 с.
6. Информатика: Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 229 с.
7. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 111 с.
8. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 320 с.
9. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 174с.
10. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д.Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004г.