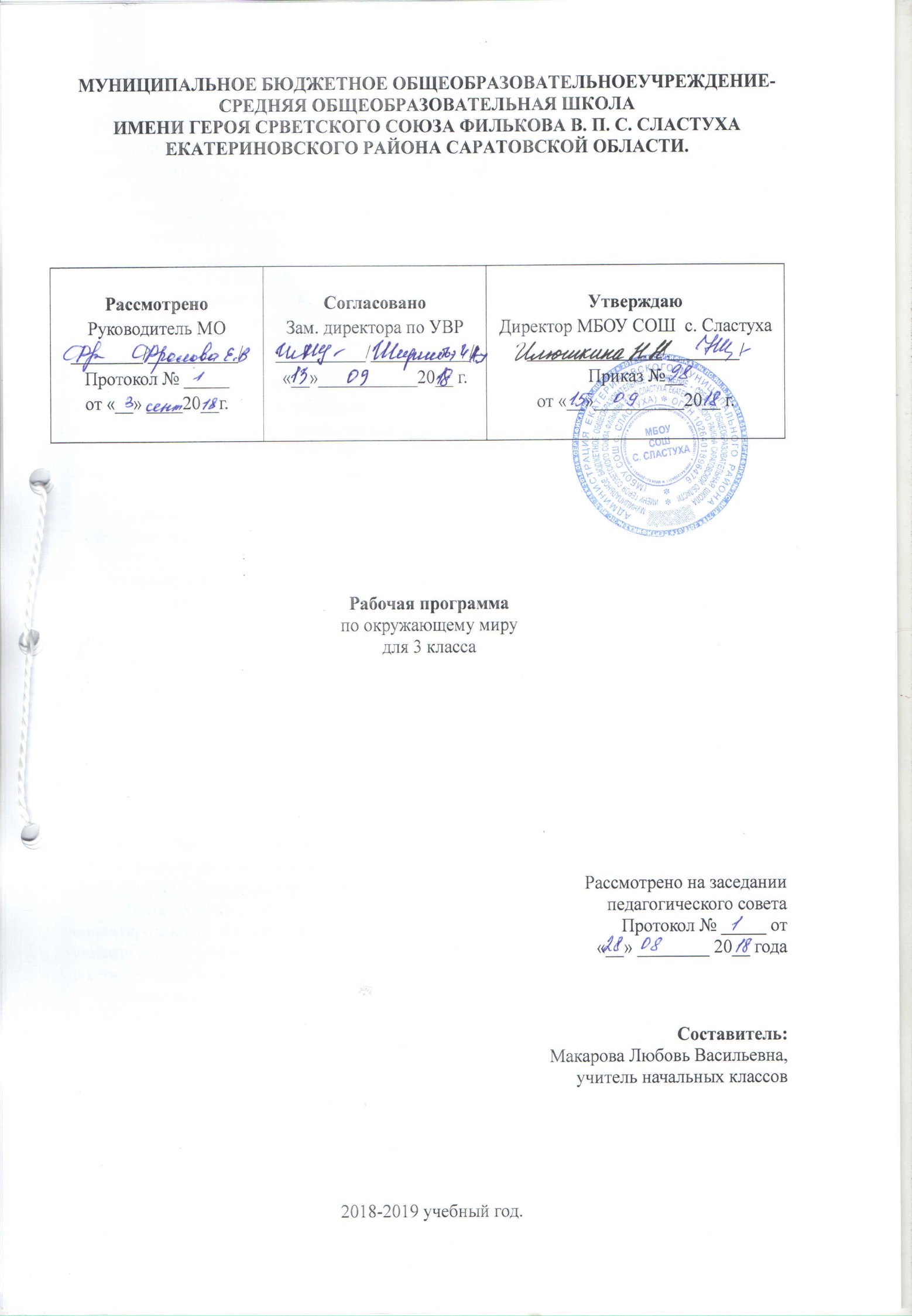
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр.

2. Учебно-тематический план стр.

3. Календарно-тематическое планирование стр.

4. УМК стр.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

* формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Цель и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

**Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* создание условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля:** экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

***Формы организации учебного процесса:***

1. индивидуальные;
2. индивидуально-групповые;
3. фронтальные;
4. работа в парах

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (34 учебных недели)

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

* наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
* выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
* проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
* работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
* работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

***Обучающиеся должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**2. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 |
|  | **Итого:** | **68** |

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
| **I четверть (18 ч)** | | | | | |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | | | | |
| 1 | 05.09. |  | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |  |
| 2 | 07.09. |  | Человек. Пр.зад. | 1 |  |
| 3 | 12.09. |  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  |
| 4 | 14.09. |  | Общество. | 1 |  |
| 5 | 19.09. |  | Что такое экология.  Экскурсия. | 1 |  |
| 6 | 21.09. |  | Природа в опасности!  Охрана природы. | 1 |  |
| 7 | 26.09. |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** | | | | | |
| 8 | 28.09. |  | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы». | 1 |  |
| 9 | 03.10. |  | Разнообразие веществ.  «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1. | 1 |  |
| 10 | 05.10. |  | Воздух и его охрана.  «Свойства воздуха».  Практическая работа №2. | 1 |  |
| 11 | 10.10. |  | Вода.«Свойства воды».  Практическая работа №3. | 1 |  |
| 12 | 12.10. |  | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа №4. | 1 |  |
| 13 | 17.10. |  | Берегите воду! | 1 |  |
| 14 | 19.10. |  | Что такое почва.  Практическая работа №5. | 1 |  |
| 15 | 24.10. |  | Разнообразие растений.  Практическая работа №6. | 1 |  |
| 16 | 26.10. |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 17 | 07.11. |  | Размножение и развитие растений.  Практическая работа №7. | 1 |  |
| 18 | 09.11. |  | Охрана растений.  Проверочная работа. | 1 |  |
| **II четверть (14 ч)1** | | | | | |
| 19 | 14.11. |  | Разнообразие животных.  Практическая работа №8. | 1 |  |
| 20 | 16.11. |  | Кто есть кто? | 1 |  |
| 21 | 21.11. |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |
| 22 | 23.11. |  | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 23 | 28.11. |  | Охрана животных. | 1 |  |
| 24 | 30.11. |  | В царстве грибов. | 1 |  |
| 25 | 05.12 |  | Великий круговорот жизни. | 1 |  |
| 26 | 07.12. |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».  Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | |
| 27 | 12.12. |  | Организм человека. Практическая работа №9. | 1 |  |
| 28 | 14.12. |  | Органы чувств. | 1 |  |
| 29 | 19.12. |  | Надёжная защита организма.  Практическая работа №10. | 1 |  |
| 30 | 21.12. |  | Опора тела и движение.  Практическая работа №11. | 1 |  |
| 31 | 26.12. |  | Наше питание. Практическая работа №12. | 1 |  |
| 32 | 28.12. |  | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. | 1 |  |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | |
| 33 | 16.01. |  | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа №14. | 1 |  |
| 34 | 18.01. |  | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |
| 35 | 23.01. |  | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 36 | 25.01. |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** | | | | | |
| 37 | 30.01. |  | Огонь, вода и газ. | 1 |  |
| 38 | 01.02. |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |
| 39 | 06.02. |  | Дорожные знаки | 1 |  |
| 40 | 08.02. |  | Проект «Кто нас защищает». | 1 |  |
| 41 | 13.02. |  | Опасные места. Тест. | 1 |  |
| 42 | 15.02. |  | Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 43 | 20.02. |  | Экологическая безопасность. | 1 |  |
| 44 | 22.02. |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | |
| 45 | 27.02. |  | Для чего нужна экономика. | 1 |  |
| 46 | 01.03. |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |
| 47 | 06.03. |  | Полезные ископаемые.  Практическая работа№15. | 1 |  |
| 48 | 13.03. |  | Растениеводство  Практическая работа №16. | 1 |  |
| 49 | 15.03. |  | Животноводство. | 1 |  |
| 50 | 20.03. |  | Какая бывает промышленность. | 1 |  |
| 51 | 22.03. |  | Проект «Экономика родного края». | 1 |  |
| 52 | 03.04. |  | Что такое деньги.  Практическая работа №17. | 1 |  |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | |
| 53 | 05.04. |  | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 54 | 10.04. |  | Семейный бюджет. | 1 |  |
| 55 | 12.04. |  | Экономика и экология. | 1 |  |
| 56 | 17.04. |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)** | | | | | |
| 57 | 19.04. |  | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 58 | 24.04. |  | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 59 | 26.04. |  | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 60 | 03.05. |  | Проект «Музей путешествий». | 1 |  |
| 61 | 08.05. |  | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |
| 62 | 10.05. |  | На севере Европы. | 1 |  |
| 63 | 15.05. |  | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |
| 64 | 17.05. |  | В центре Европы. | 1 |  |
| 65 | 22.05. |  | По Франции и Великобритании. | 1 |  |
| 66 | 24.05. |  | На юге Европы. | 1 |  |
| 67 | 29.05. |  | По знаменитым местам мира. | 1 |  |
| 68 | 31.05. |  | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |  |

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Просвещение, 2015.
3. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс-М.: Вако, 2016г.

**Мультимедийное оборудование:**   
- компьютер

- колонки

**Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

(например, <http://school-collection.edu.ru/>)