****

**Пояснительная записка.**

 Рабочая учебная программа составлена на основе программы по географическому краеведению для общеобразовательных школ, авторы Л.В. Макарцева, Р.В. Маркина.

Данная программа содержит план изучения учебного материала по географическому краеведению и предназначена для обучающихся 6 класса. При составлении рабочей учебной программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся данного класса, поэтому содержание программы ориентировано на деятельностный подход в обучении. Рабочая учебная программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту обучающихся.

Рабочая учебная программа предназначена для обучения в МКОУ СОШ с. Сластуха Екатериновского района Саратовской области.

**Цель учебного предмета:** Создание природного образа малой родины.

**Задачи курса:**

1. Сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе.
2. Показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;

 3. Научить читать топографический план, физико-географическую картину своей области;

4. Продолжить работу по обучению школьников приемам пространственного ориентирования в условиях своего населенного пункта и в сельской местности.

5. Создать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

**Специфика предмета:** Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирования всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

На уроках географического краеведения планируется использовать следующие формы, методы, приемы обучения:

1. Практические работы на местности;
2. Наблюдения за окружающей средой;

 Познавательные игры.

**Содержание курса «Краеведение» 6 класс**

**Введение-1**

Что изучает географическое краеведение? Знание о своѐм районе, посѐлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии связанные с краеведением - 1

**II.** **История исследования Саратовской области, методы исследования – 3.**

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – ГильомРубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертѐж» 18 в. географы И.В. Кириллов, ВН. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Паллаом, И.П. Фальком, И.И.Лепехиным, С. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семѐновым (природа края).

Практическая работа:

Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоѐмов, растительности животного мира.

Определите формы поверхности и характера залегания пород. Особенности их использования.

**III. Особенности географического положения области, района – 2.**

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа с картосхемой «Географическое положение Саратовской области», выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге.

Охарактеризовать географическое положение своего района, населѐнного пункта.

Определение координат Саратова, своего пункта.

**IV.** **Строение земной карты. Минералы и горные породы – 2.**

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

**V** **Рельеф Саратовской области, своего района – 2.**

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа – на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живѐте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьѐ – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

**VI Воды суши Саратовской области – 1**

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, еѐ значение в жизни населения области, искусственные водоѐмы.

Озѐра области. Питание озѐр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области объекта гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

**VII Атмосфера. Климат области – 1**

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населѐнном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населѐнного пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населѐнного пункта.

**VIII Природные комплексы Саратовской области – 7.**

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс.

**IX Население области, своего района – 2**

История заселения, освоения области, своего населѐнного пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремѐсла. Экскурсия в музей.

Резерв – 2.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 **Учащиеся должны:**

**-знать** понятия географическое положение, рельеф, климат, биосфера, природный комплекс, природные объекты области, историю развития края;

 **- уметь** читать топографический план, физико-географическую карту своей области; определять географическое положение родного края, города, поселка; определять координаты района; составлять календарь погоды своей местности;

 объяснить особенности взаимодействия человека и природы родного края.

 -**применять** приемы пространственного ориентирования на местности;

 **-использовать** метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический в процессе изучения географических объектов родного края.

Учебно – тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название тем и разделов. | Количество |  | Практические |
|  |  | часов |  | работы |  |
|  |  |  | всего | трениров. |  | контрольн. |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | История исследования Саратовской области | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Особенности географического положения | 2 | 1 |  |  |  |
|  | области и района |  |  |  |  |  |
| 4 | Строение земной коры. Минералы и горные | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | породы. |  |  |  |  |  |
| 5 | Рельеф Саратовской области | 2 | 1 |  |  |  |
| 6 | Атмосфера и климат Саратовской области | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Воды суши | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Природные комплексы Саратовской области | 7 |  |  |  |  |
| 9 | Население Саратовской области | 2 | 1 |  |  |  |
| 10 | Резерв  | 2 |  |  |  |  |
|  | Итоговое тестирование  |  |  |  |  | 1 |

**Количество часов в неделю -1ч.**

**Количество часов в год-35ч.**

**Календарно-тематическое планирование программы по географическому краеведению Саратовской области 6 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
| план | факт |  |
| 1 | Введение. | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Изучение природы нашего края со 2 в н.э. Первые сведения о Волге. | 1 | 14.09 |  |  |
| 3 | Вклад русских, иностранных путешественников и исследователей в изучении родного края. | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | История исследования природы Саратовской области. Саратовцы-исследователи континентов. Методы исследования. | 1 | 28.09 |  |  |
|  5 | Географическое положение Саратовской области | 1 | 5.10 |  |  |
| 6 | Особенности географического положения области и района | 1 | 12.10 |  |  |
| 7-8 | Тектоника и геологическое строение | 2 | 19.1026.10 |  |  |
| 9-10 | Рельеф Саратовской области | 2 | 9.1116.11 |  |  |
| 11 | Практическая работа. | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | Минеральные ресурсы Саратовской области | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 |  Климат Саратовской области. | 1 | 7.12 |  |  |
| 14 | Практическая работа «Дневник погоды». | 1 | 14.12 |  |  |
|  |  |  | 21.12 |  |  |
| 15 | Внутренние воды Саратовской области | 1 |  |  |  |
| 16 | Практическая работа «Реки Саратовской области». | 1 | 11.01 |  |  |
| 17 | Почвы Саратовской области. | 1 | 18.01 |  |  |
| 18-19 | Практическая работа «Исследование почвы своего района».Практическая работа «Составление почвенного разреза». | 2 | 25.011.02 |  |  |
| 20 | Растительность Саратовской области.  | 1 | 8.02 |  |  |
| 21 | Животный мир Саратовской области. | 1 | 15.02 |  |  |
| 22-23 | Природные зоны Саратовской области. | 2 | 22.021.03 |  |  |
| 24 | Охраняемые памятники природы Саратовской области. | 1 | 15.03 |  |  |
| 25 | Экология Саратовской области.  | 1 | 22.03 |  |  |
| 26-27 | Население Саратовской области. | 2 | 5.0412.04 |  |  |
| 28-29 | Города Саратовской области. | 2 | 19.0426.04 |  |  |
| 30-31 | Практическая работа по картам. | 2 | 3.0510.05 |  |  |
| 32 | Подготовка к итоговому тестированию. | 1 | 17.05 |  |  |
| 33 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 24.05 |  |  |
| 34-35 | Резервный урок  | 2 |  |  |  |

**Используемая литература:**

* А.М. Демин, Л.В. Макарцева, С.В. Уставщикова География Саратовской области. Саратов, изд-во «Лицей», 2005 г.
* Е.К. Максимов, В.П. Тотфалушин, М.В.Булычев Саратовский край ч.I Учебное пособие по истории родного края для учащихся 8-9кл. Саратов Приволжское книжное изд-во 1991 г.

Ю. Каргин Балаковская народная энциклопедия Саратов ООО «Приволжское издательство», 2007 г.

**.**Л.В. Мякшева История Саратовского края. Саратов, изд-во «Лицей», 2009 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

 2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.

 3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

 4. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

 5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

 6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

 7. Научить детей чувствовать красоту природы.

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

 В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе 35 часов учебного времени продиктовано следующим:

1.Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения биологического краеведения в 6 классе учащиеся должен:

**знать:**

* - цели и задачи биологического краеведения;
* - основные понятия: зональность, фауна, растительность, флора, биоиндикация, сообщество, среда обитания, экологические факторы, фенология, особо охраняемые природные территории;
* - методы биологического краеведения: наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение календарей;
* - основные объекты живой природы родного края;
* охраняемые группы организмов родного края;
* структуру «Красной книги»;
* основные феносигналы;
* ядовитые растения, грибы, опасные животные родного края;
* съедобные растения, грибы, промысловые животные родного края;
* особо охраняемые территории родного края;
* экологические факторы, влияющие на живые организмы;
* основные природные сообщества родного края;

**уметь:**

* вести календари фенологических наблюдений;
* работать с гербарным материалом;
* определять деревья и кустарники в разные сезоны года;
* определять виды птиц и животных по следу;
* вести наблюдения за объектами живой природы;
* объяснять взаимосвязи организмов в природных сообществах;
* оказать первую доврачебную помощь в природе;
* пользоваться элементарными методами полевых исследований;
* использовать знания по сохранению биоразнообразия.

Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по охране животных, растений, грибов, лишайников Саратовской области.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п./п. | Название тем или разделов. |  Количество часов (в год) | Практическая раота |
| 1 | Введение  | 1 |  |
| 2 |  Растительный мир  | 10 | 1 |
| 3 |  Животный мир  |  9 | 1 |
| 4 |  Живое прошлое Саратовского края.  | 7 | 1 |
| 5 | Охрана природы  | 5 | 1 |
| 6 | резерв | 1 |  |
| 7 | итого | 34 |  |

**Количество часов в неделю -1ч.**

**Количество часов в год-35ч.**

**Календарно-тематическое планирование программы по биологическому краеведению 7 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
| план | факт |  |
| 1 | Что изучает биологическое краеведение? Источники информации | 1 | 2.09 |  |  |
| **Растительный мир (10ч)** |
| 2 | Флора Саратовкой области. Грибы. Споровые растения | 1 | 9.09 |  |  |
| 3 | Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | Флора Саратовской области (урок-практикум). | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Лесная растительность. | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Степная и полупустынная растительность. Луговая растительность. | 1 | 7.10 |  |  |
| 7 | Прибрежно-водная растительность. | 1 | 14.10 |  |  |
| 8 | Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. | 1 | 21.10 |  |  |
| 9 | Растения засолённых почв. | 1 | 28.10 |  |  |
| 10 |  Обобщающий урок по теме: «Растительность Саратовской области». | 1 | 11.11 |  |  |
| **Животный мир (9ч)** |
| 14 | Животные обитающие в лесу. | 1 | 18.11 |  |  |
|  |  |  | 24.11 |  |  |
| 15 | Степные животные. | 1 |  |  |  |
| 16 | Кто живёт около водоёмов? Водные животные. | 1 | 2.12 |  |  |
| 17 | Беспозвоночные животные. | 1 | 9.12 |  |  |
| 18 | Животные Екатериновского района. | 1 | 16.12 |  |  |
| 19 | Опасные животные Саратовской области. | 1 | 23.12 |  |  |
| 20 | Сельскохозяйственные животные. Животные – вредители. | 1 | 13.01 |  |  |
| 21 | Животные на улицах города. | 1 | 20.01 |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Животный мир». | 1 | 27.01 |  |  |
| **Живое прошлое Саратовского края(7ч.)** |
| 23 | Геохронология, как наука. | 1 | 3.02 |  |  |
| 24 | Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. | 1 | 10.02 |  |  |
| 25 | Ископаемые позвоночные животные | 1 | 17.02 |  |  |
| 26 | Ранняя история Земли. Палеозойская эра | 1 | 24.02 |  |  |
| 27 | Мезозойская эра. | 1 | 3.03 |  |  |
| 28 | Кайнозойская эра. | 1 | 10.03 |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Живое прошлое Саратовской области». | 1 | 17.03 |  |  |
|  **Охрана природы (3ч)** |
| 30-31 | «Красная книга Саратовской области | 2 | 24.037.04 |  |  |
| 32 | Особо охраняемые территории Саратовской области. | 1 | 14.04 |  |  |
| 33 | Памятники природы. | 1 | 21.04 |  |  |
| 34 | Глобальное влияние человека на природу Саратовской области. | 1 | 28.04 |  |  |
| 35 | Итоговое тестирование: «Растительный и животный мир Саратовской области». | 1 | 5.05 |  |  |

**Используемая литература:**

1. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 класса / Сост. В.Б. Сельцев, Л.П. Худяков, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2009.
2. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2009.

**Рекомендованная литература:**

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.

2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 – 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 – 2006 гг.

3. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996.

4. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.

5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.

6. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974,. 142с.

7. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив. Изд-во, 1989.

8. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.