|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «СОШ с.Сластуха»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по географии в 10, 11 классах**

**Митяковой Галины Ивановны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года

2014 – 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П География. 10 кл. М.: Просвещение, 2011.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 11 классе изучается II часть «Региональная характеристика мира».

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих за­дач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

***ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* **уметь**
* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

**Количество часов в неделю -1ч.**

**Количество часов в год-34ч.**

**Календарно-тематическое планирование программы по географии 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | Кол-во часов | | | Систематическое повторение | | | Дата | | | Корректировка | | |
| план | факт | |  | | |
| 1 | | | Входной контроль за 10 класс. Введение. | | 1 | | |  | | 3.09 |  | |  | | |
| **Зарубежная Европа (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Общая характеристика Зарубежной Европы. | | 1 | | |  | | 10.09 |  | |  | | |
| 3 | | | Население Зарубежной Европы. | | 1 | | | ЭГП, СЕ. | | 17.09 |  | |  | | |
| 4 | | | Сельское хозяйство Зарубежной Европы. | | 1 | | | Религия, типы семей, миграция трудовая, субурбанизация. | | 24.09 |  | |  | | |
| 5 | | | Транспорт и туризм. | | 1 | | | Землевладение, землепользование. | | 1.10 |  |  | | |
| 6 | | | Расселение и хозяйство. | | 1 | | | Полимагестраль, туризм. | | 8.10 |  |  | | |
| 7 | | | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | | 1 | | | Центральная ось. | | 15.10 |  |  | | |
| 8 | | | Субрегионы Воточной Европы. | | 1 | | | Типы субрегионов. | | 22.10 |  |  | | |
| 9 | | | Практическая работа. | | 1 | | |  | | 5.11 |  |  | | |
| **Зарубежная Азия. Австралия ( 7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Общая характеристика Зарубежной Азии. | | 1 | | |  | | 12.11 |  | |  | | |
| 11 | | | Население Зарубежной Азии. | | 1 | | | АТР | | 19.11 |  | |  | | |
| 12 | | | Общая характеристика Китая. | | 1 | | | Религии, этнический состав. | | 26.11 |  | |  | | |
| 13 | | | Общая характеристика Японии. | | 1 | | | Территория, границы. | | 13.11 |  | |  | | |
| 14 | | | Общая характеристика Индии. | | 1 | | | Территория, границы. | | 3.12 |  | |  | | |
| 15 | | | Общая характеристика Австралии. | | 1 | | | Территория, границы, полюса роста, Доминион. | | 10.12 |  | |  | | |
| 16 | | | Практическая работа. | | 1 | | | Территория, границы. | | 17.12 |  | |  | | |
| **Африка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Общая характеристика Африки. | | 1 | | |  | | 24.12 |  | |  | | |
| 18 | | | Природные ресурсы и хозяйство Африки. | | 1 | | | Территория, границы, ОАЕ. | | 14.01 |  | |  | | |
| 19 | | | Субрегионы северной и тропической Африки. | | 1 | | | Типы отраслевой структуры хозяйства, монокультуры, ЮАР, апартеида. | | 21.01 |  | |  | | |
| 20 | | | Практическая работа. | | 1 | | |  | | 28.01 |  | |  | | |
| **Северная Америка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Общая характеристикам США. | | 1 | | |  | | 4.02 |  | |  | | |
| 22 | | | Макрорайоны США. | | 1 | | | Территория, границы, сегрегация, ВНП. | | 11.02 |  | |  | | |
| 23 | | | Общая характеристика Канады. | | 1 | | | Макрорайонирование. | | 18.02 |  | |  | | |
| 24 | | | Практическая работа. | | 1 | | |  | | 25.02 |  | |  | | |
| **Латинская Америка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Общая характеристика Латинской Америки. | | 1 | | |  | | 4.03 |  | |  | | |
| 26 | | | Население Латинской Америки. | | 1 | | | Территория, границы, ложная урбанизация, латифундия. | | 11.03 |  | |  | | |
| 27 | | | Общая характеристика Бразилии. | | 1 | | | Территория, границы. | | 18.03 |  | | |  | |
| 28 | | | Практическая работа. | | 1 | | |  | | 1.04 |  | |  | | |
| **Глобальные проблемы человечества(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Глобальные проблемы человечества. | | 1 | | |  | | 8.04 |  | |  | | |
| 30 | | | Энергетические, космические мировые проблемы. | | 1 | | | Глобальные проблемы, типы проблем. | | 15.04 |  | |  | | |
| 31 | | | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | | 1 | | | НВИЭ. | | 22.04 |  | |  | | |
| 32 | | | Стратегия устойчивого развития. | | 1 | | | Гипотеза, устойчивое развитие. | | 29.04 |  | |  | | |
| 33 | | | Практическая работа. | | 1 | | |  | | 6.05 |  | |  | | |
| 34 | | Итоговое контрольное тестирование за 11 класс. | | | 1 | | |  | | 13.05 |  | |  | | |  |
| 35 | Резерв. | | | | |  | | |  | 20.05 |  | |  | | |

**Используемая литература.**

* Ким Э.В., Кузнецов А.П. Гео­гра­фия. На­се­ле­ние и хо­зяй­ст­во ми­ра. 10 кл.: Учеб. для об­ще­об­ра­зо­ват. учеб. за­ве­де­ний. — М.: Дро­фа, 2008.
* География мира. Атлас./ под общ. ред.А.П.Кузнецова. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013
* Булатов А.С. Страны и регионы мира 2003: Экономико – политический справочник. – М.: «Проспект», 2003.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 книгах. Книга 1: Общая характеристика мира.- М.: Дрофа. 2004.
* Максаковский В.П Экономическая и социальная география мира.10 кл.:учеб. для общеобразоват. учеб. заведений –М.: Просвещение, 2011.
* Максаковский В.П Рабочая тетрадь по географии.10 кл.:учеб. для общеобразоват. учеб. заведений –М.: Просвещение, 2013.