

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Филькова В.П.  
с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области  
(МБОУ СОШ с.Сластуха)**

**Выписка из протокол № 6 от «24» марта 2021 года  
заседания педагогического совета МБОУ СОШ с.Сластуха**

Присутствовали: Илюшкина Н.Н., Кокошвили Ю.А., Курышева А.Г., Кондратчева О.В., Макарихина О.М., Макарихин К.В., Митякова Г.И., Родин А.А., Кателин А.В., Курылева О.В., Макарова Л.В., Фролова Е.В.

Отсутствовали – нет.

Председатель педагогического совета: Илюшкина Н.Н., директор школы

Секретарь: Фролова Е.В., учитель начальных классов.

**Педсовет на тему «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования».**

**Цель:** определить сущность видов оценивания и научиться навыкам разработки критериев успеха для улучшения обучения, достичь понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, определить важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

**Ход педсовета**

1. Доклад на тему «Системы контроля и оценки знаний обучающихся» - директор школы Илюшкина Н.Н.

Содокладчики: 1. Фролова Е.В., учитель начальной школы;

2. Кокошвили Ю.А., учитель русского языка и литературы;

3. Кондратчева О.В., учитель математики;

4. Кателин А.В., учитель истории и обществознания;

2. Система выставления отметок за четверть, полугодие, год. Понятие средневзвешенной отметки. – Макарихина О.М., зам.директора по УВР.

**Выступления:**

**Илюшкина Н.Н. «Системы контроля и оценки знаний обучающихся»**

Проблема оценки и оценочной деятельности — одна из актуальных в педагогической теории и практике. В разные периоды жизни общества измерение качества знаний обучающихся, а также отображение результатов этих измерений всегда вызывали интерес со стороны педагогов, психологов, родителей.

**Контроль знаний** учащихся является составной частью процесса обучения.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный (периодический) и итоговый.

**Предварительный** контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной

программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Текущий контроль является органичной частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. При организации текущего контроля необходимо добиться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого учащегося. В этом случае учащиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

**Промежуточный контроль** знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

**Итоговый контроль** – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

**Методы** контроля – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками.

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между учителем и учащимся, в процессе которого учитель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от учителя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Письменные работы** по содержанию и форме в зависимости от предмета могут быть самыми разнообразными: диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, подготовка различных ответов, рефератов. По продолжительности письменные контрольные работы могут быть кратковременными (7–15 мин), когда проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и более длительными.

### **Оценка и отметка знаний учащихся**

Очень часто от родителей учащихся мы можем услышать: «Моему ребенку поставили не ту оценку! Мой ребенок учится лучше, у него не может быть тройки!» Почему-то многие считают, что оценивать качество знаний учащихся очень просто. И даже любой из родителей, прослушав, как отвечает ребенок, не может объективно оценить его. Оценивание знаний учащихся — это все же сложнейшая педагогическая проблема. Без

оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому процесс оценивания одна из актуальных и самых обсуждаемых тем, стоящая перед учителями, учениками и родителями почти каждой школы.

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

**Оценка** – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

**Отметка** выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

**Оценивание** – это процесс измерения обученности, **отметка** – это результат обученности.

В средней школе принята система отметок или баллов, которые выставляются при текущем контроле или специальной проверке (зачеты, экзамены, тесты ). На основании подсчета полученных отметок оперируют таким понятием, как **успеваемость**.

Что входит в оценочную деятельность учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание проводится по определенным критериям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В системе оценивания в школе используется преимущественно **внутренняя** оценка, выставляемая педагогом или школой.

**Внешняя** оценка, проводимая различными независимыми службами: мониторинговые исследования, аттестация ОУ.

В процессе оценивания учебных достижений обучающихся учитывают:

- характеристики ответа: правильность, целостность, полноту, логичность, обоснованность;
- качество знаний: осмысленность, глубину, гибкость, действенность, системность, обобщённость, устойчивость;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, классификацией, обобщением и пр.;
- развитие творческих умений (умения обнаруживать проблемы, формулировать гипотезы, проверять их);
- самостоятельность оценочных суждений.

На основе этих показателей выделяют уровни учебных достижений, каждому из которых соответствует своя шкала оценок в баллах.

**Начальный уровень:** ответ обучающегося фрагментарен, характеризуется зачаточными представлениями о предмете изучения.

**Средний уровень:** обучающийся воспроизводит основной учебный материал, способен выполнять задания по образцу, владеет элементарными навыками учебной деятельности.

**Достаточный уровень:** обучающийся знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, владеет умственными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением и пр.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ обучающегося полон, правилен, логичен, обоснован, хотя и недостаёт собственных суждений.

#### **Определим требования к оцениванию знаний обучающихся.**

1. Объективность оценивания. Оценка должна характеризовать объём и качество знаний и умений обучающихся независимо от методов и средств контроля, личных качеств учителя. На оценивание знаний не должны влиять симпатии или антипатии учителя, особенности поведения и здоровья обучающихся. Необходимо соблюдать единые нормы и критерии оценивания. Быть объективным означает одинаково доброжелательно относиться ко всем обучающимся, выдвигать к ним единые требования.

2. Необходимо формировать у обучающихся умения самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность. Воспитывать у них привычку к самоконтролю и самооценке и потребность в них.

3. Проверка и оценивание знаний обучающихся должны быть систематическими, регулярными. Это позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс, организует и дисциплинирует обучающихся, поощряет их работать. Исследования свидетельствуют, что обратная связь в плане успешности усвоения конкретных знаний и умений усиливает мотивацию обучающегося и повышает успеваемость.

4. Выставление оценки следует сопровождать её обоснованием (комментированием).

Необходимо указывать положительные стороны ответов и допущенные ошибки, неточности. Обоснование оценки требует анализа способов деятельности обучающегося, его отношения к учёбе, меры старательности, полноты и правильности знаний. Необходимо объяснить обучающимся, как можно исправить ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях. Оценочные суждения учителя дают возможность обучающимся понять его требования и критерии оценивания.

5. Проверка и оценивание учебных достижений обучающихся должны быть всеобъемлющими, то есть проверять усвоение обучающимися всех определённых программой знаний, умений и навыков.

6. Оценивание учебных достижений должно охватывать всех обучающихся.

7. Осуществлять индивидуальный подход во время оценивания успеваемости обучающихся. Это требует создания таких дидактических условий, при которых снимаются психологическое напряжение, тревожность обучающихся, и учитель может объективно выявить и оценить достижения каждого из них: во время опроса не подгонять обучающихся, давать время на обдумывание, создавать атмосферу доброжелательности, позволять пользоваться планом ответа или опорным конспектом.

8. Необходимо использовать разнообразные формы и методы контроля. Даже если учитель хорошо знаком с критериями оценивания, иногда возникают ситуации, когда оценить ответ ученика нелегко. Сомнения в ходе выставления оценки могут возникать в следующих случаях: сложно выставить тематическую оценку, поскольку текущие оценки обучающегося достаточного и высокого уровня, а оценка за контрольную работу по теме и письменные работы (например, сочинения, диктанты) низкого уровня; работа

выполнена правильно, но неоправданно; ученик активен на уроке, однако его ответы не всегда правильны; учитель убежден, что ученик списал; при оценивании творческих работ и проектов.

### **ПРАВИЛА ОЦЕНКИ**

1. Оценку даём сначала в форме развёрнутого суждения, а затем называем её.
  2. Оцениваем не ребёнка, а его деятельность.
  3. Ученика сравниваем только с ним самим.
- Оценка неудачного ответа в сравнении с предыдущими достижениями не в состоянии подорвать веру ученика в свои возможности и имеет стимулирующий характер.
4. Оцениваем результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
  5. Создавая ситуацию успеха для конкретного ученика, необходимо учитывать его интересы, увлечения, способности.
  6. Не допускаем отсутствия оценки со стороны учителя.

**Содокладчики:** 1.Фролова Е.В., учитель начальной школы;

[http://sslastuha-mousosh.narod.ru/obr\\_process/19-20/1-](http://sslastuha-mousosh.narod.ru/obr_process/19-20/1-)

[osnovnaja\\_obsheobrazovatel'naja\\_programma\\_nachal.pdf](http://sslastuha-mousosh.narod.ru/obr_process/19-20/1-osnovnaja_obsheobrazovatel'naja_programma_nachal.pdf)

2.Кокошвили Ю.А., учитель русского языка и литературы;

- <https://disk.yandex.ru/i/748xcdeEf4OzvA>

3.Кондратчева О.В., учитель математики;

- <https://disk.yandex.ru/i/D0jmbofARXNF3Q>

4.Кателин А.В., учитель истории и обществознания;

[http://sslastuha-mousosh.narod.ru/polozhenie\\_o\\_sisteme\\_ocenok-szhatyj.pdf](http://sslastuha-mousosh.narod.ru/polozhenie_o_sisteme_ocenok-szhatyj.pdf)

5. Макарихина О.М., зам.директора по УР

[http://sslastuha-mousosh.narod.ru/index/lokalnye\\_normativnye\\_akty/0-123](http://sslastuha-mousosh.narod.ru/index/lokalnye_normativnye_akty/0-123)

### **Заключение**


Каждый учитель мечтает, чтобы его ученики получали только отличные отметки. К сожалению, этой мечте не всегда удаётся осуществиться, потому что у каждого ребёнка свои индивидуальные интеллектуальные способности, разный уровень мотивации учёбы, содержание общеобразовательных программ стремительно усложняется, а уровень компетентностных требований по всем предметам повышается из года в год. Однако всё же немало зависит от учителя, от его слов, решений, действий, потому что именно в его руках — судьба ребёнка, которому он не только должен дать определённые знания, но и вдохновить его, вселить в него веру в собственные возможности. Потому что пока человек верит, он способен достичь всего, к чему он стремится.

Дарите детям веру, и они обязательно порадуют вас не только хорошими отметками, но и достижениями в жизни.

### **Решение педагогического совета.**

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.
2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.
3. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений учащихся по предметам.
5. Довести до сведения родителей критерии оценивания достижений обучающихся по каждому предмету на классных родительских собраниях (апрель-май)
6. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.

Председатель педагогического совета  / Н.Н.Илюшкина

Секретарь  / Е.В.Фролова