МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.

с.СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Кондратчева/  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | **Согласованно**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Ширшова/  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_г. | **Утверждаю**  Директор МКОУ СОШ  с.Сластуха  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Илюшкина/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**по физике ФГОС**

**для 8 класса**

рассмотрено на заседание

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

***Составитель:***

Курышев В.И.

учитель физики

**2018 - 2019 учебный год**

Содержание

1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2.Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

3.Календарно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

4.Описание учебно-методического комплекса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы по физике 7-9 кл. (авторы Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (приказ № 189 от 05.03.2004).

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Используется учебник физики для 8 класса общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации:: «Физика 8 класс» - Перышкин А.В, Гутник Е.М, М., Дрофа, 2010г.

**Планируемые результаты изучения курса физики.**

**Личностные результаты:**

• сформированность познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в не­обходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общест­ва, уважение к творцам науки и техники, отношение к фи­зике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учи­телю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постанов­ки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные резуль­таты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, вы­делять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источни­ков и новых информационных технологий для решения по­знавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого че­ловека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнени­ем различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Тепловые явления

-понимание и способность объяснить физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела, в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

-умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

-владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определение удельной теплоемкости вещества;

-понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

-понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

-овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

-умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);

Электрические явления

-понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

-умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

-владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

-понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;

-понимание принципа действия электроскопа, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

-владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

-умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);

Электромагнитные явления

-понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

-владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

-умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);

Световые явления

-понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

-умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

-владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

-понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения;

-различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

-умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

|  |
| --- |
| **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике** |
| ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УСТНОГО ОПРОСА   **Оценка "5"** ставится в следующем случае:  - ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;  -- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;  -- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.  -- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.   **Оценка "4"** ставится в следующем случае:  -- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;  -- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;  -- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.   **Оценка "3"**ставится в следующем случае:  -- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  -- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул; -- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.   **Оценка "2"** ставится в следующем случае:  -- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;  -- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;  -- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".   ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  **Оценка "5"** ставится в следующем случае:  - работа выполнена полностью;  - сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;  - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;  -- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.   **Оценка "4"** ставится в следующем случае:  -- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;  -- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.   **Оценка "3"** ставится в следующем случае:  -- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;  -- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;  -- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.   **Оценка "2"** ставится в следующем случае:  -- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);  -- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.   ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ  О**ценка "5"** ставится в следующем случае:  -- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;  -- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;  -- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.   **Оценка "4"** ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.   **Оценка "3"** ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.   **Оценка "2"** ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.      **Примечания.**  Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.  В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.  **Перечень ошибок.**  **Грубые ошибки:**  Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.  Неумение выделить в ответе главное.   Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.   Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.   Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.   Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.   Неумение определить показание измерительного прибора.   Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.   **Негрубые ошибки:**  Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.  Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.   Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.  Нерациональный выбор хода решения.   **Недочеты**  Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.  Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.   Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.   Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. |

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | примечания |
|  | уроки | лаб.работы | контр.работы |
| 1 | Тепловые явления | 23 | 18 | 3 | 2 |  |
| 2 | Электрические явления | 29 | 22 | 5 | 2 |  |
| 3 | Электромагнитные явления | 5 | 2 | 2 | 1 |  |
| 4 | Световые явления | **8** | 7 | 1 |  |  |
| 5 | Итоговая к/р | **1** |  |  | 1 |  |
| 6 | Резерв | **2** | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 51 | 11 | 6 |  |

\

**3.Календарно-тематическое планирование по физике 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол  час | дата | | | | Примечание | |
| план | | факт | |
| **РАЗДЕЛ 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. (§1,2) | 1 | 3.09 | | 3.09 | |  | |
| 2 | | Способы изменения внутренней энергии (§3) | 1 | 5.09 | | 5.09 | |  | |
| 3 | Виды теплопередачи, Теплопроводность(§4) | | 1 | | 10.09 | **10.09** | | |  |
| 4 | Конвекция, Излучение (§5,6) | | 1 | | 12.09 | **12.09** | | |  |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. (§7) | | 1 | | 17.09 | 17.09 | | |  |
| 6 | Удельная теплоемкость (§8) | | 1 | | 19.09 |  | | |  |
| 7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении(§9) | | 1 | | 24.09 | 24.09 | | |  |
| 8 | Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» §8 | | 1 | | 25.09 | 26.09 | | |  |
| 9 | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | | 1 | | 1.10 | 1.10 | | |  |
| 10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива (§10) | | 1 | | 3.10 | 3.10 | | |  |
| 11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§11) | | 1 | | 8.10 | 8.10 | | |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления» | | 1 | | 10.10 | 10.10 | | |  |
| 13 | Агрегатные состояния вещества, Плавление и отвердевание. (§12,13) | | 1 | | 15.10 | 15.10 | | |  |
| 14 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. (§14,15) | | 1 | | 17.10 | 17.10 | | |  |
| 15 | Решение задач §15 | | 1 | | 22.10 | 22.10 | | |  |
| 16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар, Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара (§16,17) | | 1 | | 24.10 | 24.10 | | |  |
| 17 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации(§18,20) | | 1 | | 7.11 |  | | |  |
| 18 | Решение задач §18,20 | | 1 | | 12.11 |  | | |  |
| 19 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. (§19) Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» | | 1 | | 14.11 |  | | |  |
| 20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания(§21,22) | | 1 | | 19.11 |  | | |  |
| 21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§23,24) | | 1 | | 21.11 |  | | |  |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме « Агрегатные состояния вещества. Тепловой двигатель» | | 1 | | 26.11 |  | | |  |
| 23 | Зачет по теме «тепловые явления» | | 1 | | 28.11 |  | | |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 | Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. (§25) | | 1 | | 3.12 | |  |  | |
| 25 | Электроскоп. Электрическое поле(§26,27) | | 1 | | 5.12 | |  |  | |
| 26 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов(§28,29) | | 1 | | 10.12 | |  |  | |
| 27 | Объяснение электрических явлений(§30) | | 1 | | 12.12 | |  |  | |
| 28 | Проводники, полупроводники и непроводники электричества. (§31) | | 1 | | 17.12 | |  |  | |
| 29 | Электрический ток. Источники электрического тока. (§32) | | 1 | | 19.12 | |  |  | |
| 30 | Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах (§33-34) | | 1 | | 24.12 | |  |  | |
| 31 | Действия электрического тока. Направление электрического тока. (§35-36) | | 1 | | 26.12 | |  |  | |
| 32 | Сила тока. Единицы силы тока (§37) | | 1 | | 14.01 | |  |  | |
| 33 | Амперметр. Измерение силы тока.(§38) Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках» | | 1 | | 16.01 | |  |  | |
| 34 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения(§39,40) | | 1 | | 21.01 | |  |  | |
| 35 | Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.(§41,42) | | 1 | | 23.01 | |  |  | |
| 36 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.(§43) Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | | 1 | | 28.01 | |  |  | |
| 37 | Закон Ома для участка цепи (§44) | | 1 | | 30.01 | |  |  | |
| 38 | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление (§45) | | 1 | | 4.02 | |  |  | |
| 39 | Примеры на расчет проводника, силы тока и напряжения (§46) | | 1 | | 6.02 | |  |  | |
| 40 | Реостаты.(§47) Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» | | 1 | | 11.02 | |  |  | |
| 41 | Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра» §42,44,47 | | 1 | | 13.02 | |  |  | |
| 42 | Последовательное соединение проводников (§48) | | 1 | | 18.02 | |  |  | |
| 43 | Параллельное соединение проводников(§49) | | 1 | | 20.02 | |  |  | |
| 44 | Решение задач §32,34,37,38,42,42 | | 1 | | 25.02 | |  |  | |
| 45 | Контрольная работа №3 по темам «Сила тока. Напряжение. Сопротивление» | | 1 | | 27.02 | |  |  | |
| 46 | Работа и мощность электрического тока (§50,51) | | 1 | | 4.03 | |  |  | |
| 47 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.(§52) Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | | 1 | | 6.03 | |  |  | |
| 48 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля –Ленца (§53) | | 1 | | 11.03 | |  |  | |
| 49 | Конденсатор (§54) | | 1 | | 13.03 | |  |  | |
| 50 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители, (§55,56) | | 1 | | 18.03 | |  |  | |
| 51 | Контрольная работа №4 по теме «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля -Ленца», «Конденсатор» | | 1 | | 20.03 | |  |  | |
| 52 | Зачет | | 1 | | 20.03 | |  |  | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии(§57,58) | | 1 | | 3.04 | | . | |  |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение(§59) Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | | 1 | | 8.04 | |  | |  |
| 55 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§60,61) | | 1 | | 10.04 | |  | |  |
| 56 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.  Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» | | 1 | | 15.04 | |  | |  |
| 57 | Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления» | | 1 | | 17.04 | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 58 | Источники света. Распространение света(§63) | | 1 | | 22.04 | |  | |  |
| 59 | Видимое движение светил(§64) | | 1 | | 24.04 | |  | |  |
| 60 | Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. (§65-66) | | 1 | | 29.04 | |  | |  |
| 61 | Преломление света. Закон преломления света. (§67) | | 1 | | 6.05 | |  | |  |
| 62 | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.(§68-69) | | 1 | | 8.05 | |  | |  |
| 63 | Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы» §68,69 | | 1 | | 13.05 | |  | |  |
| 64 | Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз. §67-69 | | 1 | | 15.05 | |  | |  |
| 65 | Глаз и зрение (§70) | | 1 | | 20.05 | |  | |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | 22.05 | |  | |  |
| 67-68 | Резерв | | 2 | |  | |  | |  |

4.Учебно-методический комплекс по физике 8 класс

* Перышкин А.В. Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е издание, стереотипное Москва Дрова, 2016.
* Н.В. Филонович Методическое пособие к учебнику А,В. Перышкина Физика 8 класс Москва Дрофа 2018
* В.В. Шахматова, О.Р. Шефер Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина Физика 8 класс «Дрофа» 2016
* А.В, Перышкин Сборник задач по физике 7-9 классы Москва Экзамен 2015
* Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября» 2009-2013
* Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004 .(CD – диск)
* Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Лаборатория Кирилл и Мефодий. 2004

Контрольно – измерительные материалы

* знаний основ физики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента)
* приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
* развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Используемые технические средства

* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска