****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П с.СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Кондратчева/Протокол № \_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | **Согласованно** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Ширшова/ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_г. | **Утверждаю**Директор МБОУ СОШс.Сластуха\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Илюшкина/Приказ № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 7 класса**

 ***Составитель:***

 Курышев В.И.

 учитель физики

**2018 - 2019 учебный год**

Оглавление

1. Пояснительная записка – 3
2. Тематическое планирование – 9
3. Календарно-тематическое планирование – 10
4. УМК - 13

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствие «Сборника нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.; и на основе Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - Москва "Просвещение", 2010.

 2.) **Цель изучения географии 7 класса –** развитие у обучающихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях.

 **Задачи изучения географии 7 класса:**

* способствовать формированию географического мышления обучающихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма, будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
* способствовать формированию картографической грамотности.

 При обучении обучающихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:**

1. *Называть (показывать):*
* основные географические объекты, изучаемые в курсе;
* состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО. Закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
* отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
* климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
* океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
* предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
* в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;
* районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.
1. *Определять:*
	* географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
	* географическое положение страны и её столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
	* по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

*3.Описывать:*

* по схемам круговороты вещества, схему строения ПК;
* особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); по картам одну из стран ( по выбору); один из регионов ( по выбору); природу одного из островов Океании( по выбору).

*4.Объяснять:*

* существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «географическое положение материка», «режим реки»;
* причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
* значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
* роль океана в жизни Земли, свойства вод, образовании течений, различия свойств водных масс океана;
* особенности рельефа дна океанов, образование течений, различия свойств водных масс океана;
* особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
* влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
* образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
* влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
* размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
* причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
* причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон. Причины антропогенных изменений в природных зонах;
* особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
* причины опасных природных явлений.

 Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ 28.

Часы резервного времени распределены дополнительно на темы:

* материки и страны - 8 часов

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Тематическое планирование курса «Географии. Страны и континенты» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| Всего | Практическая работа |
| 1 | Тема 1. Введение | 3 | 1 |
| 2 | Тема 2. Население Земли  | 5 | 2 |
| 3 | Тема 3. Природа Земли  | 14 | 4 |
| 4 | Тема 4. Природные комплексы и регионы  | 5 | 2 |
| 5 | Тема 5. Материки и страны  | 41 | 18 |
| 6 | **Итого:** | **68** | **28** |

**Количество часов в неделю -2ч.**

**Количество часов в год-68ч.**

**Календарно-тематическое планирование программы по «Географии. Страны и континенты» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание  |
| план |  факт |
| **Тема 1. Введение 3 ч** |
|  | Как мы будем изучать географию в 7 классе | 1 | 3.09 |  |  |
|  | Учимся с "Полярной звездой" (1) | 1 | 7.09 |  |  |
|  | Географические карты | 1 | 10.09 |  |  |
| **Тема 2.Население Земли 5ч** |
|  | Народы, языки и религии  | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Города и сельские поселения | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Учимся с "Полярной звездой" (2) | 1 | 21.09 |  |  |
|  | Страны мира | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Тестирование по теме « Население Земли». | 1 | 28.09 | 28.09 |  |
|  |
| **Тема 3. Природа Земли 14ч** |
|  | Развитие земной коры | 1 | 1.10 | 5.10 |  |
|  | Земная кора на карте | 1 | 5.10 | 8.10 |  |
|  | Природные ресурсы земной коры | 1 | 8.10 | 8.10 |  |
|  | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 12.10 | 12.10 |  |
|  | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 15.10 | 19.10 |  |
|  | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 19.10 | 22.10 |  |
|  | Климатические пояса и области Земли | 1 | 22.10 | 26.10 |  |
|  | Климатические диаграммы | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Океанические течения | 1 | 9.11 |  |  |
|  | Реки и озера Земли | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Учимся с "Полярной звездой" (3). Поиск информации в интернете | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Растительный и животный мир Земли | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Почвы | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Природа Земли» | 1 | 26.11 |  |  |
| **Тема 4. Природные комплексы и регионы 5ч** |
|  | Природные зоны Земли | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Тихий и Северный Ледовитый океаны | 1 | 3.12 |  |  |
|  | Атлантический и Индийский океаны | 1 | 7.12. |  |  |
|  | Материки как крупные природные комплексы Земли | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Деление Земли и мира на части | 1 | 14.12 |  |  |
| **Тема 5. Материки и страны 42ч** |
|  | Африка: образ материка | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | Африка в мире | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Африка: путешествие (1) | 1 | 24.12 |  |  |
|  | Африка: путешествие (2) | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Многообразие стран Африки. Египет | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Тест по теме "Африка".Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 18.01 |  |  |
|  | Австралия: образ материка | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Австралия: путешествие | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Антарктида | 1 | 1.02 |  |  |
|  | Южная Америка: образ материка (1) | 1 | 4.02 |  |  |
|  | Южная Америка: образ материка (2) | 1 | 8.02 |  |  |
|  | Латинская Америка в мире | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Южная Америка: путешествие (1) | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Южная Америка: путешествие (2) | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Бразилия. Тест по теме "Южная Америка" | 1 | 22.02 |  |  |
|  | Северная Америка: образ материка | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 | 1.03 |  |  |
|  | Англо-Саксонская Америка | 1 | 4.03 |  |  |
|  | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 7.03 |  |  |
|  | Северная Америка: путешествие (2) | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Соединенные Штаты Америки. Тест по теме "Северная Америка" | 1 | 15.03 |  |  |
|  | Особенности географического положения Евразии | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Евразия: образ материка (1)  | 1 | 22.03 |  |  |
|  | Евразия: образ материка (2) | 1 | 5.04 |  |  |
|  | Европа в мире | 1 | 8.04 |  |  |
|  | Европа: путешествие (1) | 1 | 12.04 |  |  |
|  | Европа: путешествие (2) | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Германия | 1 | 19.04 |  |  |
|  | Франция | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Великобритания | 1 | 27.04 |  |  |
|  | Азия в мире | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Азия: путешествие (1) | 1 | 3.05 |  |  |
|  | Азия: путешествие (2) | 1 | 6.05 |  |  |
|  | Китай | 1 | 10.05 |  |  |
|  | Индия | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 | 17.05 |  |  |
|  | Россия в мире | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Итоговый тест по курсу «Страны и континенты» | 1 | 24.05 |  |  |
|  |  Учимся с "Полярной звездой" (5)» | 1 | 24.05 |  |  |
|  | Резерв. | 1 |  |  |  |

**Использованная литература**

1. География. Страны и континенты: Учебник 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений под ред. Алексеева, М: Просвещение. – М.: Просвещение,2010.

2. География: 7 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Николина В.В. М: Просвещение.

3. Атлас по географии материков и океанов для 7 класса.

**Литература для учителя:**

1. Географическая картина мира: в 2 кн. кн. II: Региональная характеристика мира. - М.: Дрофа,2004.

2.Контрольно-измерительные материалы. География : 7 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

4. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.

5. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. - М.: Вентана-Граф, 2010.

6. Гусева Е.Е. География : 7 класс : "Конструктор" текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во "Просвещение". - М.: Просвещение,2008.

7. Махов С.И. География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Махов, И.П. Махова. - М.: Просвещение,2009.