**Спецификация диагностической работы по английскому языку**

**для учащихся 5 классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освое-ния учащимися 5-х классов содержания курса английского языка и выяв-ления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

* 1. **Документы, определяющие содержание и структуру диагностиче-ской работы**
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования Росси и от 17.11.2011 № 1897).
* [Примерная основная образовательная программа основного общего об-разования](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/) (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объ-единения по общему образованию от 8 апреля 2015, http://fgosreestr.ru ).
* О сертификации качества педагогических тестовых материалов(При-каз Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).
  1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**5. Структура и содержание диагностической работы**

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку,ис-пользуемые в 5-х классах общеобразовательных организаций Москвы.

Диагностическая работа включает задания по аудированию,чтению, грамматике и лексике, письму.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом зада-ния. Задания в рамках данной диагностической работы в целом не пре-вышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определён-ной в документах Совета Европы.Распределение заданий диагностиче-ской работы по разделам и контролируемым умениям представлено в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Таблица 1.** |  |
|  | **Разделы** | **Проверяемые умения** | | | | |  | **Коли-** | **Максималь-** |  |  |
|  |  | **чество** | **ное количе-** | **Тип заданий** |  |
|  | **работы** | **и навыки** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **заданий** | **ство баллов** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аудирова- | Понимание | | в | прослу- | |  |  |  | Задания с крат- |  |
| 1 | шанном | тексте | |  | запра- |  | 6 | 6 |  |
| ние |  |  | ким ответом |  |
|  | шиваемой информации | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимание | | запраши- | | |  | 6 | 6 | Задания с выбо- |  |
| 2 | Чтение | ваемой | информации в | | | | |  |  |  |
| прочитанном тексте | | | |  |  |  |  | ром ответа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Грамматические | | | и | лек- | |  |  |  |  |
|  |  | сические | навыки | |  | упот- | | 5 | 5 | Задания с крат- |  |
|  | Грамматика | ребления | нужной | | | мор- | |  |
| 3 | ким ответом |  |
| и лексика | фологической | |  | формы | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова в | коммуникатив- | | | | |  |  |  |  |
|  |  | но-значимом контексте. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Написание личного | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | письма в ответ на | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | письмо-стимул с упот- | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | реблением формул ре- | | | | | |  |  | Задание с раз- |  |
| 4 | Письмо | чевого этикета, приня- | | | | | | 1 | 6 | вернутым отве- |  |
|  |  | тых в стране изучаемо- | | | | | |  |  | том |  |
|  |  | го языка с целью сооб- | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | щения запрашиваемой | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | информации. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ИТОГО: | | | | 18 | 23 |  |  |

* 1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**
     + заданиях 1-17 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выпол-ненным, если записанный ответ совпадает с эталоном( в заданиях 1-6 допускаются наличие негрубых орфографических ошибок, не влияющих на понимание; если в заданиях 13-17 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).
     + случае, если в заданиях **7-**12 обведены два и более ответов к од-ному тестовому заданию, выставляется 0 баллов.

Задание 18 оценивается по критериям, которые даны в демоверсии. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся

за выполнение диагностической работы, – 23.

* **приложении 1** дан план варианта диагностической работы.
* **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностиче-ской работы.

**Приложение 1**

**План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку**

*Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядко-** | **Проверяемые элементы со-** | | | | |  | **Тип за-** | **Макси-** |
| **вый номер** | **держания и виды деятельно-** | | | | |  | **дания** | **мальный** |
| **задания** |  |  | **сти** |  |  |  |  | **балл** |
|  |  | **Аудирование** | |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание | | запрашиваемой | | ни- |  | КО | 1 |
| 2. | формации в прослушанном тек- | | | | |  | КО | 1 |
| 3. | сте, который содержит некот- | | | | |  | КО | 1 |
| 4. | рое | количество | | незнако | |  | КО | 1 |
| 5. | слов |  |  |  |  |  | КО | 1 |
| 6. |  |  |  |  |  |  | КО | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение** |  |  |  |  |  |
| 7. | Понимание | | запрашиваемой | | ни- |  | ВО | 1 |
| 8. | формации | | в прочитанном | | кте- | | ВО | 1 |
| 9. | сте, содержащих несколько не- | | | | | | ВО | 1 |
| 10. | знакомых слов, не влияющих на | | | | | | ВО | 1 |
| 11. | понимание | | запрашиваемой | | ни- | | ВО | 1 |
| 12. | формации | |  |  |  |  | ВО | 1 |
|  |  | **Лексика и грамматика** | | |  |  |  |  |
| 13. | Лексико-грамматические навы- | | | | |  | КО | 1 |
| 14. | ки |  |  |  |  |  | КО | 1 |
| 15. | употребления нужной морфоло- | | | | |  | КО | 1 |
| 16. | гической формы слова в комму- | | | | |  | КО | 1 |
| 17. | никативно значимом контексте. | | | | |  | КО | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |  |  |  |  |
| 18. | Написание личного письма | | | |  |  | РО | 6 |

**Приложение 2**

**Демонстрационный вариант диагностической работы для 5 класса.**

***Пояснения (для учителя).***

Прежде чем прочитать текст для аудирования, учитель должен сде-лать небольшое вступление по-русски:

«*Сейчас я прочитаю рассказ о Джоне.* *Вы должны дополнить* *предложения 1-6 одним словом или цифрой.*

*Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения дополните пред-ложения , во время второго проверьте себя.*

*Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с зада-ниями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разде-лов диагностической работы (пауза 1 минута)*».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе,со-блюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. *(«У вас есть* *30* *секунд,* *чтобы вы-*

*полнить задания 1-6 (пауза 30 секунд)»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 секунд, чтобы они могли проверить правильность выполнения за-даний:

*«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполни-ли задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполне-нию заданий по чтению, грамматике и письму»*.

Далее учащиеся выполняют задания диагностической работы в ин-дивидуальном режиме.

**Аудиотекст (читает учитель)**

My friend's name is John. He is tall and slim. He is a very active person. John plays basketball, football and tennis. He rides twelve kilometers on his bike every Saturday and he has time to do his homework and play with his friends. John is a very good student and friend. He plays basketball with his friends on the school playground every Friday. In summer he plays tennis with his father.

His favourite sport is football. He is the best player in our town. He prac-tices football with the local team for four hours every Sunday. Last year he be-came the captain of his school team.

I am sure that John will become a very successful football player. He is going to start training with Manchester United Academy next October. I be-lieve that one day he will become the best player in the world.

© 2015 Московский центр качества образования

**Раздел 1"Аудирование"**

*Прослушайте рассказ и дополните предложения краткими ответами в виде* ***одного*** *слова или* ***цифры****. Перенесите ответы в бланк.*

1. At the weekend John rides \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kilometers on his bike.
2. John plays basketball with his friends every \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. John plays tennis with his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. John's favourite sport is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Last year John became the captain of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ team.
6. John is going to start training with Manchester United Academy next

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Раздел 2 "Чтение"**

*Прочитайте текст и определите, к какой из стран* ***(1-Canada, 2- Greece,******3- China)*** *относится каждое утверждение* ***(7-12)****.**Обведите номер пра-вильного варианта ответа и запишите этот номер в бланке ответов.*

**FAMILIES**

Families are different but they all do the same thing. They give children a safe place to grow up and a lot of care, so that they become happy adults. Let’s look at families in different countries.

In **Greece** grandparents aunts and uncles, parents and children all live to-gether in one house. This is a good thing for two reasons. Firstly, grandmas and grandpas can look after young children, while mum and dad are out at work. Secondly, the older people of the family are never lonely because they have a lot of people who love them and help them. Greek families often get together to celebrate just about any occasion they can think of.

In **Canada** most people live in families which consist of parents and chil-dren. Grandparents and other relatives live separately. It means that children must look after themselves and they grow up to be independent. Grandparents also have to rely only on themselves. Of course, children communicate with their grandparents but they do not see them often. People in Canada celebrate Family Day in February. On Family Day, families get together and visit art ex-hibitions, watch movies, skate on outdoor ice rinks and play board games.

In **China** there is only one child in each family if the family lives in a big city. These children seem to be happy because they get all their parents’ atten-

**7**

**8**

**9**

tion but Chinese children are under a lot of pressure because their parents want them to be successful and do well at school. As in many Asian cultures, chil-dren must respect their grandparents and take care of them. There are ancestor altars in homes with candles, photographs and favourite items of the relatives who died.

There are only parents and children in a family.

1) Canada 2) Greece 3) China

Children do not usually have brothers or sisters.

1) Canada 2) Greece 3) China

Families have a holiday to spend time together.

1) Canada 2) Greece 3) China

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | Grandparents help to take care of their grandchildren. |
|  |  |

1) Canada 2) Greece 3) China

1. There is a special place where people keep things which belonged to their dead relatives.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | | Canada | 2) | Greece | 3) | China |  |
|  | Parents want their children to study hard. | | | |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
|  | 1) | Canada | 2) | Greece | 3) | China |  |
|  |  |

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**C1**

**Раздел 3 "Грамматика и лексика"**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатан-ные заглавными буквами в конце строк,обозначенных номерами* ***13-17*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

*Заполните пропуски полученными словами. Перенесите свои ответы в бланк ответов.*

**School**

I can remember my first day at primary school.

I was six years old.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| On that day my mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with me. The classroom | | | | | | | | COME |
| was big. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of pictures on the walls. | | | | | | | | BE |
| I liked my teacher. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ name was Mrs. Benison. | | | | | | | | SHE |
| This year I have started secondary school. I have got many differ- | | | | | | | |  |
| ent subjects and many teachers. There are fifteen girls and four- | | | | | | | |  |
| teen boys in my class. It is very interesting to study and the | | | | | | | |  |
| new school is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the primary school | | | | | | | | BIG |
| but | I | will | never | forget | my | primary | school |  |
| and my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ teacher**.** | | | | |  |  |  | ONE |

**Раздел 4 "Письмо"**

*Ответ на задание С1 напишите на оборотной стороне бланка тестиро-вания. Перед записью своего ответа укажите номер задания18 . Ответ пишите разборчиво.*

*Вот отрывок письма от английского друга по переписке Дэвида (David):*

… .I like my new school very much. What is your school like? How do you get to school? What was your first lesson yesterday? …

*Напишите Дэвиду письмо, в котором нужно ответить на его 3 вопроса. Не забудьте: 1) обратиться к другу по имени;*

1. *попрощаться с другом;*
2. *подписать письмо.*

*Адрес и дату писать не нужно.*

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Ответ | Балл |
|  |  |  |
| 1\* | 12<или>twelve | 1 |
| 2\* | Friday | 1 |
| 3\* | father<или>dad | 1 |
| 4\* | football | 1 |
| 5\* | school | 1 |
| 6\* | October | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | came | 1 |
| 14 | were | 1 |
| 15 | her<или>Her | 1 |
| 16 | bigger | 1 |
| 17 | first | 1 |

\*При оценивании заданий 1-6 допускаются негрубые орфографические ошибки, не препятствующие пониманию

C1 ***Критерии оценивания задания 18 (письменное высказывание по задан-ной теме)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии (К)** |  | **Оценка** |  |
|  | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| 1.Выполнение | Выполнена | Выполнена частич- | Не выполнена: |
| коммуникативной | полностью: в | но: | - в основной |
| задачи | основной части | - в основной части | части **менее** **2-х** |
| (Содержание) | **не менее 3** раз- | **2** развернутых | предложений; |
| Макс. балл -2 | вернутых пред- | предложения; | - либо **2** пред- |
|  | ложений по | - либо есть ответы | ложения, НО все |
|  | указанным в | на **все** **3** вопроса, | они **не по ука-** |
|  | задании вопро- | НО они **не развер-** | **занным** в зада- |
|  | сам | **нуты** или **не все** | нии **вопро**сам |
|  |  | они **по указанным** |  |
|  |  | в задании **вопро-** |  |
|  |  | **сам** |  |
| 2.Социокультур- |  | Нормы вежливо- | Нормы вежли- |
| ный аспект |  | сти, принятые в | вости, принятые |
| Макс. балл -1 |  | английском языке, | в английском |
|  |  | соблюдены практи- | языке, соблюде- |
|  |  | чески полностью | ны частично |
|  |  | (обращение, про- | (**более** **2-х** на- |
|  |  | щальная фраза, | рушений) |
|  |  | подпись на отдель- |  |
|  |  | ных строках и в со- |  |
|  |  | ответствии с не- |  |
|  |  | официальным сти- |  |
|  |  | лем) |  |
| 3.Лексико- | Ошибок прак- | Отдельные ошибки, | **Более 5-и оши-** |
| грамматическая | тически нет (**не** | не препятствующие | **бок**,в том числе |
| сторона речи | **более 2-х**) | пониманию текста | затрудняющие |
| Макс. балл -2 |  | (**не более** **5-и в** | понимание тек- |
|  |  | **сумме**) | ста |
| 4.Орфографичес- |  | Ошибки отсутст- | **Более 3-х оши-** |
| кая правильность |  | вуют или отдель- | **бок**,в том числе |
| речи |  | ные ошибки, не | препятствующие |
| Макс. балл.-1. |  | препятствующие | пониманию тек- |
|  |  | пониманию текста | ста |
|  |  | (**не более** **2-х в** |  |
|  |  | **сумме)** |  |

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной за-дачи", всё задание оценивается в 0 баллов.