МУНИЦИПОЛЯНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.

с. СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Руководитель МО  кл. руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года | **Согласовано**Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ширшова И.А.)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | **Утверждено**Директор МКОУ СОШ с. Сластуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Илюшкина Н.Н.)Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**Кружок «За страницами учебника»**

**направление «Гуманитарное»**

**для 8 класса**

 ***Составитель:***

 Курышева Анастасия Геннадьевна

учитель русского языка и литературы

 категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Пояснительная записка**Кружок «За страницами учебника» предназначен для учащихся 8 классов. Программа кружка рассчитана на **34 ч. (1 час в неделю)**.Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, нужно правильно говорить. В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука этимология помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка.   Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у детей возможность выражать все разнообразие наших мыслей и чувств. Занятия на данном кружке способствуют углублению знаний о родном языке. Максим Горький в статье «О языке» писал: «Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно оно направлено – тем оно победоносней. Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес **Требования к уровню подготовки обучающихся**В результате изучения русского языка ученик должен***Знать/понимать*** 1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
5. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

***Уметь***1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

***Аудирование и чтение***1. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
3. владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

***Говорение и письмо***1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
3. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

***Цель:***1. пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
2. выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
3. помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
4. обогатить словарный запас;
5. подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

***Задачи:***1. формировать эстетический вкус, уважение к труду;
2. расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
3. совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства;

 1. языковых средств в различных ситуациях общения;
2. воспитать человека, владеющего искусством речевого общения;
3. культурой устной и письменной речи;
4. развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений;

 1. в различных областях жизни;
2. воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

***Методы и формы работы*** 1. беседы;
2. творческие задания;
3. тесты;
4. исследования;
5. проекты;
6. практические работы;
7. игры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| **1.** | От истоков в современность. | 34 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **I четверть** |
| **От истоков в современность (34 часа)** |
| **1.** | «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.  |  | 06.09.16. |  |
| **2.** | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. |  | 13.09.16. |  |
| **3.** | Изменение смысла слова с изменением звука. |  | 20.09.16. |  |
| **4.** | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды. |  | 27.09.16. |  |
| **5-6.** | Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи. |  | 04.10.16.11.10.16. |  |
| **7-8.** | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». |  | 18.10.16.25.10.16. |  |
| **II четверть** |
| **9-10.** | Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». |  | 01.11.16.08.11.16. |  |
| **11-12.** | «Странные» корни»  |  | 15.11.16.22.11.16. |  |
| **13-14.** | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. |  | 29.11.16.06.12.16. |  |
| **15-16.** | В мире суффиксов |  | 13.12.16.20.12.16. |  |
| **III четверть** |
| **17.** | Кто больше знает существительных общего рода |  | 10.01.17. |  |
| **18.** | Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. |  | 17.01.17. |  |
| **19.** | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. |  | 24.01.17. |  |
| **20.** | Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. |  | 31.01.17. |  |
| **21-22.** | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний |  | 07.02.17.14.02.17. |  |
| **23.** | Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. |  | 21.02.17. |  |
| **24.** | Слова и вещи. Почему и каким образом названы те или иные вещи. |  | 28.02.17. |  |
| **25.** | Родословная шахматной королевы (происхождение шахматных терминов).  |  | 07.03.17. |  |
| **26.** | Слова-ошибки Искалеченные слова (при усвоении передачи из рук в руки чужеземных слов происходит немало ошибок и искажений из-за взаимного непонимания.).  |  | 14.03.17. |  |
| **IV четверть** |
| **27.** | Слова-имена. Слова-фамилии. Географические слова.  |  | 21.03.17. |  |
| **28.** | Библейские образы.  |  | 28.03.17. |  |
| **29.** | Античная мифология, сирена.  |  | 04.04.17. |  |
| **30.** | Родословная «головы»  Происхождение названий частей тела.  |  | 11.04.17. |  |
| **31.** | Заимствованное богатство. Греческое наследство.Латинское наследство.Арабское наследство.Международные слова. |  | 18.04.17. |  |
| **32.** | Обрусевшие иностранцы.  |  | 25.04.17. |  |
| **33.** | Кинология – наука о кино?  |  | 16.05.17. |  |
| **34** | Итоговое занятие «Самый умный» |  | 23.05.17. |  |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**Перечень информационно-методического обеспечения**1. Произведения А. С. Пушкина.2. Словари: 1) Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И.Даль. – М.: Эксмо; Форум, 2007. – 288 с.: ил. 2) Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. Ок. 145 000.- М.: Рус. Яэ., 1985. Т. 1. Словообразовательные гнезда. А – П. 856 с. 3) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 1. А – Й. 1985. 696 с. 4) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 2. К – О. 1986. 736 с. 5) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 3. П – Р. 1987. 752 с. 6) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 4. С – Я. 1988. 800 с. 7) Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981. – 463 с. 8) Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Ивванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 25 6 с. 9) Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с. 10) Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с. 11) Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся сред. И ст. возраста. - М.: Просвещение, 1988. – 224 с. 12) Словарь-справочник. Русское литературное произношение и ударение. Под редакцией Р.И. Иванова, С.И. Ожегова. Около 52 000слов. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Москва – 1969.3. Журналы: 1) Первое сентября. Русский язык. № 8, № 9, № 10, № 11, - 2012 год; № 7, № 7-8, № 9, №10, № 11, № 12 – 2013 год. 2) ПедСовет. № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 – 2005 год. 3) Портфолио. № 3, № 6, № 7 – 2011 год; № 5, № 18 – 19 – 2012 год.4. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5 – 7 кл./Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. 5. Ресурсы интернета.  |