МУНИЦИПОЛЯНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.

с. СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  кл. руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_\_\_года | **Согласовано**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ширшова И.А.)  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ с. Сластуха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Илюшкина Н.Н.)  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**Кружок «За страницами учебника»**

**направление «Гуманитарное»**

**для 8 класса**

***Составитель:***

Курышева Анастасия Геннадьевна

учитель русского языка и литературы

категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Кружок «За страницами учебника» предназначен для учащихся 8 классов. Программа кружка рассчитана на **34 ч. (1 час в неделю)**.  Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.  Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.  Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности.  Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, нужно правильно говорить. В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука этимология помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка.    Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у детей возможность выражать все разнообразие наших мыслей и чувств.    Занятия на данном кружке способствуют углублению знаний о родном языке. Максим Горький в статье «О языке» писал: «Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно оно направлено – тем оно победоносней.  Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес  **Требования к уровню подготовки обучающихся**  В результате изучения русского языка ученик должен  ***Знать/понимать***   1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; 2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; 3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; 4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; 5. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.   ***Уметь***   1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; 2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; 3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 5. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.   ***Аудирование и чтение***   1. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 3. владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.   ***Говорение и письмо***   1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; 2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; 3. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.   ***Цель:***   1. пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; 2. выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; 3. помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной; 4. обогатить словарный запас; 5. подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.   ***Задачи:***   1. формировать эстетический вкус, уважение к труду; 2. расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания; 3. совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства;      1. языковых средств в различных ситуациях общения; 2. воспитать человека, владеющего искусством речевого общения; 3. культурой устной и письменной речи; 4. развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений;      1. в различных областях жизни; 2. воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.     ***Методы и формы работы***   1. беседы; 2. творческие задания; 3. тесты; 4. исследования; 5. проекты; 6. практические работы; 7. игры.   **Учебно-тематический план**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | | **1.** | От истоков в современность. | 34 |   **Учебно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | **по плану** | **по факту** | | **I четверть** | | | | | | **От истоков в современность (34 часа)** | | | | | | **1.** | «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. |  | 06.09.16. |  | | **2.** | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. |  | 13.09.16. |  | | **3.** | Изменение смысла слова с изменением звука. |  | 20.09.16. |  | | **4.** | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды. |  | 27.09.16. |  | | **5-6.** | Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи. |  | 04.10.16.  11.10.16. |  | | **7-8.** | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». |  | 18.10.16.  25.10.16. |  | | **II четверть** | | | | | | **9-10.** | Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». |  | 01.11.16.  08.11.16. |  | | **11-12.** | «Странные» корни» |  | 15.11.16.  22.11.16. |  | | **13-14.** | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. |  | 29.11.16.  06.12.16. |  | | **15-16.** | В мире суффиксов |  | 13.12.16.  20.12.16. |  | | **III четверть** | | | | | | **17.** | Кто больше знает существительных общего рода |  | 10.01.17. |  | | **18.** | Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. |  | 17.01.17. |  | | **19.** | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. |  | 24.01.17. |  | | **20.** | Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. |  | 31.01.17. |  | | **21-22.** | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний |  | 07.02.17.  14.02.17. |  | | **23.** | Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. |  | 21.02.17. |  | | **24.** | Слова и вещи.  Почему и каким образом названы те или иные вещи. |  | 28.02.17. |  | | **25.** | Родословная шахматной королевы (происхождение шахматных терминов). |  | 07.03.17. |  | | **26.** | Слова-ошибки  Искалеченные слова (при усвоении передачи из рук в руки чужеземных слов происходит немало ошибок и искажений из-за взаимного непонимания.). |  | 14.03.17. |  | | **IV четверть** | | | | | | **27.** | Слова-имена.  Слова-фамилии.  Географические слова. |  | 21.03.17. |  | | **28.** | Библейские образы. |  | 28.03.17. |  | | **29.** | Античная мифология, сирена. |  | 04.04.17. |  | | **30.** | Родословная «головы»  Происхождение названий частей тела. |  | 11.04.17. |  | | **31.** | Заимствованное богатство.  Греческое наследство.  Латинское наследство.  Арабское наследство.  Международные слова. |  | 18.04.17. |  | | **32.** | Обрусевшие иностранцы. |  | 25.04.17. |  | | **33.** | Кинология – наука о кино? |  | 16.05.17. |  | | **34** | Итоговое занятие «Самый умный» |  | 23.05.17. |  | | **ИТОГО:** | | **34** |  |  |   **Перечень информационно-методического обеспечения**  1. Произведения А. С. Пушкина.  2. Словари:  1) Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И.Даль. – М.: Эксмо; Форум, 2007. – 288 с.: ил.  2) Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. Ок. 145 000.- М.: Рус. Яэ., 1985. Т. 1. Словообразовательные гнезда. А – П. 856 с.  3) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 1. А – Й. 1985. 696 с.  4) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 2. К – О. 1986. 736 с.  5) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 3. П – Р. 1987. 752 с.  6) Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. Яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1985 – 1988. Т. 4. С – Я. 1988. 800 с.  7) Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981. – 463 с.  8) Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Ивванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 25 6 с.  9) Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.  10) Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с.  11) Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся сред. И ст. возраста. - М.: Просвещение, 1988. – 224 с.  12) Словарь-справочник. Русское литературное произношение и ударение. Под редакцией Р.И. Иванова, С.И. Ожегова. Около 52 000слов. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Москва – 1969.  3. Журналы:  1) Первое сентября. Русский язык. № 8, № 9, № 10, № 11, - 2012 год; № 7, № 7-8, № 9, №10, № 11, № 12 – 2013 год.  2) ПедСовет. № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 – 2005 год.  3) Портфолио. № 3, № 6, № 7 – 2011 год; № 5, № 18 – 19 – 2012 год.  4. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5 – 7 кл./Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.  5. Ресурсы интернета. |